

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ ИСКУССТВА**  
Кафедра истории русского искусства

**ИСКУССТВО ХРИСТИАНСКОГО ВОСТОКА И ЗАПАДА: ИСТОРИЯ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ВЗАИМОВЛИЯНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 50.04.03 История искусств  
Направленность (профиль) «История зарубежного искусства XV-XX вв.: контексты  
и интерпретации»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Искусство христианского Востока и Запада: история взаимодействия и взаимовлияния  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
к.н., доцент кафедры истории русского искусства Н.В. Квливидзе

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры теории и истории искусства  
№4 от 20.11.2025г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

**2. Структура дисциплины (*модуля*)**

**3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

**4. Образовательные технологии**

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка выпускника, обладающего знаниями основных форм взаимодействия и взаимовлияния христианского искусства Востока и Запада в период раннего Нового времени и профессиональными компетенциями, необходимыми в исследовательской, преподавательской и музейно-практической деятельности. Сформировать у студента представление об общем и различном в иконографии, стиле и трактовке общехристианских тем, месте и роли поствизантийского искусства в культуре Западной Европы и значении искусства Возрождения и эпохи барокко для поствизантийского и русского искусства XV-XVII вв.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о проблемах взаимодействия и взаимовлияния художественной культуры Востока и Запада, о стилистических особенностях памятников, созданных после падения Византии на территориях, входивших в состав империи и испытавших влияние западноевропейской культуры;
- сформировать представление об искусстве западноевропейских художников, воплотивших в своем творчестве принципы и художественные особенности византийской иконописи;
- сформировать навыки профессионального искусствоведческого анализа и описания памятников поствизантийского искусства;
- освоить профессиональную терминологию, необходимую для изучения и описания произведений искусства позднего средневековья;
- раскрыть связи восточнохристианского и западноевропейского искусства;
- обучить студентов основам научной методологии сравнительного изучения истории поствизантийского и западноевропейского христианского искусства, самостоятельному выявлению и использованию источников, научной литературы при анализе памятников искусства;
- понять исторические закономерности развития христианского искусства Востока и Запада, самостоятельно анализировать произведения поствизантийского и западноевропейского христианского искусства, письменно и устно.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 Способен осознавать социальную значимость своей профессии, ее роль в формировании гражданской идентичности, осуществлять функции по сохранению, изучению, пропаганде художественного наследия и популяризации научных знаний по истории искусства	ОПК-3.1 Осознает социальную значимость своей профессии, ее роль в формировании гражданской идентичности и ее значимость для освоения и пропаганды художественного наследия	<b>Знать:</b> - основные проблемы и памятники поствизантийского и западноевропейского искусства изучаемого периода; <b>Уметь:</b> - сопоставлять исторические факты и произведения искусства, рассматривая их как значимые исторические источники;

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пониманием движущих сил и закономерностей исторического процесса и процесса развития истории искусства;</li> </ul>
	<p>ОПК-3.2 Осуществляет функции по сохранению, изучению, пропаганде художественного наследия и популяризации научных знаний по истории искусства на основании социальной значимости своей профессии</p>	<p><b>Знать:</b> цель и задачи изучаемой дисциплины;</p> <p><b>Уметь:</b> - применять в процессе познания и популяризации искусства изучаемого периода знания, приобретённые в итоге освоения предыдущих дисциплин;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками описания, анализа и систематизации памятников искусства изучаемого периода и их пропаганды;</p>
<p>ОПК-4 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-4.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать:</b> - источники информации по изучаемой дисциплине;</p> <p><b>Уметь:</b> - применять на практике знания по информационным базам данных;</p> <p><b>Владеть:</b> - коммуникационными технологиями;</p>
	<p>ОПК-4.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать:</b> - источники информации по изучаемой дисциплине</p> <p><b>Уметь:</b> - применять на практике знания по информационным базам данных для решения педагогических задач;</p> <p><b>Владеть:</b> - коммуникационными технологиями и их применением для решения прикладных задач.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Искусство христианского Востока и Запада: история взаимодействия и взаимовлияния» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «Искусство христианского Востока и Запада: история взаимодействия и взаимовлияния» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история искусств», «Западноевропейские теоретические трактаты об искусстве XV-XVIII вв.», «Межкультурное взаимодействие», «Иконографические и иконологические аспекты интерпретации образного языка западноевропейского искусства XV-XVII веках».

В результате освоения дисциплины «Искусство христианского Востока и Запада: история взаимодействия и взаимовлияния» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Художественные образы и методы живописной работы в итальянской живописи XVI-XVII веков».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>3</b>	Лекции	<b>12</b>
<b>3</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>12</b>
Всего:		<b>24</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>2</b>	Лекции	<b>4</b>
<b>2</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>8</b>
Всего:		<b>12</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

#### ТЕМА 1

##### **ВВЕДЕНИЕ В СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВОСТОЧНОХРИСТИАНСКОГО И ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО ИСКУССТВА.**

Общая характеристика христианского искусства. Христианство в Римской Империи. Христианское учение об образе. История Нерукотворного образа Спасителя. Нерукотворный Образ в искусстве Востока и Запада. Литературная основа, догматические основы христианского образа, исторические источники. Иконография Нерукотворного образа. Формирование и развитие восточнохристианской и западноевропейской иконографической традиции. Византийский Мандилион и латинский образ *Vera icon*. Плат Авгаря и Плат Вероники. Разнообразие иконографических вариантов. Влияние иконографии плата Вероники на позднейшую восточнохристианскую иконографию.

#### ТЕМА 2

##### **ПОСТВИЗАНТИЙСКОЕ ИСКУССТВО. ИТАЛО-КРИТСКАЯ ИКОНОПИСЬ XV-XVII ВВ.**

Византийское искусство после захвата Константинополя турками и падения Византийской империи. Понятие «поствизантийского искусства». Художественная культура греческих центров XV-XVII вв. Прекращение строительства православных храмов и превращение иконописи в единственный вид искусства. Иконописные школы Крита, Венеции, Афона. Крит под властью венецианцев. Культурные связи Крита и Венеции. Греческая колония в Венеции. Церковь *San Giorgio dei Greci*. Итало-греческая живопись. Образование иконописной мастерской в средневековой столице Крита Кандии. Формирование и развитие критской школы иконописи во 2-й пол. XV — 1-й пол. XVI в. Система обучения. Иконописная гильдия. Византийские и готические образцы икон. Широкое распространение икон критской мастерской в православной и католической среде. Работа на заказ в двух манерах:

«*in maniera greca*» и «*in maniera latina*». Книги образцов. Ерминия. Проблема традиционализма и западных влияний: иконография и стиль. Творчество ведущих критских мастеров: Ангелос Акотантос (известен с 1436 - 1457), Андреас Рицос (1421–1492), Николаос Зафурис († до 1501). Феофан Критский (-1559). Возрождение традиций монументальной византийской живописи. Росписи Афонских монастырей в XVI в. Росписи монастырей Метеоры. Церковь св. Георгия в Венеции (*Сан-Джорджо деи Гречи*) и работы критских художников в Италии. Михаил Дамаскинос (1530 или 1535–1592). Искусство критских мастеров в монастырских центрах в XVII в.

#### ТЕМА 3.

##### **РУССКОЕ ИСКУССТВО XVI-XVII ВВ. И ПРОБЛЕМА ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИХ ОБРАЗЦОВ.**

Готические элементы в искусстве Новгорода XVв. Печатные орнаменты и русская рукописная книга конца XV- первой половины XVI в. Западноевропейские гравюры как основа иконографических мотивов в русских иконах и миниатюрах рукописей XVI в. Иконописные работы в Кремле после Большого Московского пожара 1547 г. «Четырехчастная» икона из Благовещенского собора Московского Кремля. Иконографические источники сюжетов двух верхних клейм иконы. Дело дьяка Висковатого. Теория «живоподобия» в трактатах и искусстве Симона Ушакова. Росписи храмов Поволжья XVII в. и проблема образца в русском искусстве позднего

средневековья. Значение печатных западноевропейских иллюстрированных библий в программных и иконографических решениях в русской монументальной живописи. Стилистические и иконографические заимствования из западноевропейских образцов. Ветхозаветные циклы в росписях ярославских храмов (церковь Ильи пророка, церковь Иоанна Предтечи в Толчкове). Цикл Апокалипсиса в русском искусстве позднего средневековья и его художественные истоки.

#### ТЕМА 4. ВЛИЯНИЕ ПОЗДНЕГО ВИЗАНТИЙСКОГО ИСКУССТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ СТИЛЯ МАНЬЕРИЗМА В ЕВРОПЕЙСКОМ ИСКУССТВЕ XVI-XVII ВВ.

Влияние маньеризма (Пармиджамини, Якопо Бассано) на художников Крита XVI в. Распространение стиля критского письма за пределами Крита. Влияние позднепалеологовского искусства на формирование стиля маньеризма в творчестве Эль Греко (Доменикоса Теотокопулоса). Критский период творчества Эль Греко. Венецианский период творчества. Римский период творчества. Испанский период творчества. Живописная техника Эль Греко. Композиционные особенности картины «Погребение графа Оргаса». Иконографические и композиционные особенности произведений Эль Греко. Влияние поздневизантийского искусства на формирование индивидуальной живописной манеры Эль Греко.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D

50 – 55	удовлетворительно		E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации:**

1. Спас Нерукотворный в искусстве Востока и Запада.
2. Иконописная школа Крита XV-XVI вв.
3. Творчество Ангелоса Акотантоса и Андреаса Рицоса
4. Творчество Николаоса Зафуриса и Михаила Дамаскиноса.
5. Возрождение традиций монументальной византийской живописи. Творчество Феофана Критского.
6. Росписи Афонских монастырей в XVI в.
7. Росписи монастырей Метеоры. XVI в.
8. Церковь св. Георгия в Венеции (Сан-Джорджо деи Гречи) и работы критских художников в Италии.
9. Западноевропейские образцы в русском искусстве XVI в. Четырёхчастная икона из Благовещенского собора Московского Кремля.
10. Иконографическое и стилистическое влияние западноевропейских образцов на русское искусство XVII в.
11. Симон Ушаков. Иконы и трактаты.
12. Эль Греко. Биография. Этапы творчества. Силь.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### Источники

#### Основные:

1. Пигарев К. В. Русская литература и изобразительное искусство <https://imwerden.de/publ-11155.html>
2. Павлов И. Ю. История искусств от первобытности до современности <https://znanium.com/catalog/document?id=426343>.
3. Павлов И. Ю. История искусств <https://znanium.com/catalog/document?id=426345>

## Дополнительные:

1. Византийские древности. М.: Пинакотека, 2013.
2. The Glory of Byzantium. Art and Culture of the Middle Byzantine Era A. D. 843 — 1261. Ed. by H. C. Evans and W. D. Wixom. T The Metropolitan Museum of Art, NY, 1997
3. Sinai. Treasures of the Monastery. Athens, 1990
4. Treasures of mount Athos. Thessaloniki: Ministry of Culture, Museum of Byzantine Culture, 1997. - 695 p.: col. III.

## Литература

## Основная:

1. Брюсова. В. Г. Русская живопись 17 века / - М. : Искусство, 1984. .
2. Бусева-Давыдова И.Л. Русская иконопись от Оружейной палаты до модерна: поиски сакрального образа. М., 2019
3. Ваганова Е.О. Византийские художественные традиции в творчестве Эль Греко // Византийский временник. Том 37.
4. Евсева Л. Поствизантийская живопись. Иконы XV – XVIII веков. Издательство "Домос".
5. Евсева Л.М., Лидов А.М., Чугреева Н.Н. Спас Нерукотворный в русской иконе. М., 2005
6. История иконописи. Истоки. Традиции. Современность. VI – XX в. ИП СИБ, 2010.
7. Каптерева Т. Эль Греко . М., Белый город. 2005
8. Квливидзе Н.В. Западноевропейские источники иконографии «Четырехчастной» иконы из Благовещенского собора // Лазаревские чтения. Искусство Византии, Древней Руси, Западной Европы. Материалы научной конференции 2008. М.: Изд-во МГУ, 2008. С. 175–190.
9. Киплик Д. И. Техника живописи старых мастеров // Техника живописи. — М.; Л. : Искусство, 1950.
10. Кондаков Н.П. Иконография Богоматери. Связи греческой и русской иконописи с итальянской живописью раннего Возрождения. Спб., 1910г.
11. Копировский А.М. Иконы Симона Ушакова в храмах и музейных экспозициях Троице-Сергиевой лавры. СПб., 2013.
12. Лазарев В.Н. История Византийской Живописи. Т.1-2. М., 1986.
13. Липатова С.Н. Проблемы изучения наследия Симона Ушакова: историографический обзор. Ярославль, 2012.
14. Мещерская Е.Н. Легенда об Авгаре - раннесирийский литературный: памятник. М., 1984.
15. Подобедова О.И. Московская школа живописи при Иване IV : работы в Московском Кремле 40-х-70-х годов XVI в. - Москва : Наука, 1972.
16. Попова О.С. Пути Византийского Искусства. М.: Гамма-Пресс, 2013.
17. Фейнберг Л. Е. Секреты живописи старых мастеров / Л. Е. Фейнберг, Ю. И. Гренберг. — М. : Изобразительное искусство, 1989.
18. Филимонов Г. Симон Ушаков и современная ему эпоха русской иконописи. Москва, 1873
19. Чудотворная икона в Византии и Древней Руси. М., 1996.

## Дополнительная

1. Бельтинг Х. Образ и культ. М., 2002.
2. Reallexikon zur byzantinischen Kunst (RBK). Hb. Von Klaus Wessel und Marcell Restle. 1960-
3. Попова О.С. Проблемы Византийского искусства. Мозаики, фрески, иконы. М., Северный Паломник, 2006г.
4. Всеобщая история искусств, Т.2, М., «Искусство», 1960

5. Всеобщая история искусств, Т.3, М., «Искусство», 1960
6. Гращенко В. Н. Портрет в итальянской живописи Раннего Возрождения. М., 1996.
7. Л.М.Евсеева. Афонская книга образцов. XV в. О методе работы и моделях средневекового художника. Издательство: М.Изд."ИНДРИК"., 1998 г.
8. Chatzidakis M. Icons of Patmos: Questions of Byzantine and Post-Byzantine Painting. Athens, 1985.
9. Millet G. Recherches sur l'iconographie de l'évangile aux XIV, XV, et XVI siècles, d'après les monuments de Mistra, de la Macédoine et du Mont-Athos. Bibliothèque des écoles françaises d'Athènes et de Rome. fascicle 109. Paris: 1916 (1960)

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 JSTOR

## 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
  2. Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### **ТЕМА1. Введение в сравнительное изучение восточнохристианского и западноевропейского искусства.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Каковы пути развития и взаимного влияния христианского искусства Востока и Запада в период позднего средневековья?
2. Какие исторические, литературные и художественные особенности характеризуют развитие сходных тем в поствизантийском, древнерусском и западноевропейском искусстве?
3. Каковы основные направления исследований истории византийского и западноевропейского искусства в современной науке?
4. Каковы основные методы исследования поствизантийского искусства?

#### **ТЕМА 2. Поствизантийское искусство. Итало-критская иконопись XV-XVII вв.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Каково значение выражения «Поствизантийское искусство»?
2. Какое влияние оказало позднепалеологовское византийское искусство на художественную культуру восточнохристианского и западноевропейского мира?
3. Какие исторические обстоятельства обусловили своеобразие культуры средневекового Крита?
4. Какой принцип лежит в основе организации критской иконописной мастерской?

#### **ТЕМА 3. Русское искусство XVI-XVII вв. и проблема западноевропейских образцов.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие западноевропейские образцы использовали русские иконописцы XV-XVII вв.
2. Какие иконографические темы появились в русской иконописи и монументальной живописи под влиянием западноевропейского искусства?

3. Какие стилистические изменения произошли в русском искусстве конца XVII в. под влиянием европейской живописи?
4. Какие иконографические изменения произошли в русском искусстве в грозненскую эпоху под влиянием западноевропейских образцов?

#### **ТЕМА 4. Влияние позднего византийского искусства на формирование стиля маньеризма в европейском искусстве XVI-XVII вв.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные периоды творчества Эль Греко.
2. Как проявилось образование иконописца в формировании творческого метода Эль Греко?
3. В чем самобытность и традиционность манеры Эль Греко? Каковы истоки выразительности его живописных композиций?

*Приложение 1*

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется на факультете истории искусства кафедрой истории русского искусства.

Цель дисциплины – подготовка выпускника, обладающего знаниями основных форм взаимодействия и взаимовлияния христианского искусства Востока и Запада в период раннего Нового времени и профессиональными компетенциями, необходимыми в исследовательской, преподавательской и музейно-практической деятельности. Сформировать у студента представление об общем и различном в иконографии, стиле и трактовке общехристианских тем, месте и роли поствизантийского искусства в культуре Западной Европы и значении искусства Возрождения и эпохи барокко для поствизантийского и русского искусства XV-XVII вв.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о проблемах взаимодействия и взаимовлияния художественной культуры Востока и Запада, о стилистических особенностях памятников, созданных после падения Византии на территориях, входивших в состав империи и испытавших влияние западноевропейской культуры;
- сформировать представление об искусстве западноевропейских художников, воплотивших в своем творчестве принципы и художественные особенности византийской иконописи;
- сформировать навыки профессионального искусствоведческого анализа и описания памятников поствизантийского искусства;
- освоить профессиональную терминологию, необходимую для изучения и описания произведений искусства позднего средневековья;
- раскрыть связи восточнохристианского и западноевропейского искусства;
- обучить студентов основам научной методологии сравнительного изучения истории поствизантийского и западноевропейского христианского искусства, самостоятельному выявлению и использованию источников, научной литературы при анализе памятников искусства;
- понять исторические закономерности развития христианского искусства Востока и Запада, самостоятельно анализировать произведения поствизантийского и западноевропейского христианского искусства, письменно и устно.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен осознавать социальную значимость своей профессии, ее роль в формировании гражданской идентичности, осуществлять функции по сохранению, изучению, пропаганде художественного наследия и популяризации научных знаний по истории искусства;

ОПК-3.1 Осознает социальную значимость своей профессии, ее роль в формировании

гражданской идентичности и ее значимость для освоения и пропаганды художественного наследия;

ОПК-3.2 Осуществляет функции по сохранению, изучению, пропаганде художественного наследия и популяризации научных знаний по истории искусства на основании социальной значимости своей профессии;

ОПК-4 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;

ОПК-4.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;

ОПК-4.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные проблемы и памятники поствизантийского и западноевропейского искусства изучаемого периода;
- цель и задачи изучаемой дисциплины;
- источники информации по изучаемой дисциплине;

**Уметь:**

- сопоставлять исторические факты и произведения искусства, рассматривая их как значимые исторические источники;
- применять в процессе познания и популяризации искусства изучаемого периода знания, приобретённые в итоге освоения предыдущих дисциплин;
- применять на практике знания по информационным базам данных;

**Владеть:**

- пониманием движущих сил и закономерностей исторического процесса и процесса развития истории искусства;
- навыками описания, анализа и систематизации памятников искусства изучаемого периода и их пропаганды;
- коммуникационными технологиями и их применением для решения прикладных задач.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.